

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М. Корнеенко

Приказ от 29.08.2024 г. №357

**ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«РАСТЕМ ВМЕСТЕ»**

г. Нижневартовск
2024

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Принципы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Направления работы семейного клуба	7
2.2.	Формы работы с родителями	7
2.3.	Этапы работы	8
2.4.	Содержание работы, перспективный план с родителями	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	План работы по реализации Программы	34
3.2.	Календарный график	34
3.3	Материально-техническое обеспечение	34
	Литература	35
	Приложение	36

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа родительского клуба «Растем вместе»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ «Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской Федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составители программы	Корнеенко Т.М. – заведующий МАДОУ Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Мацкевич И.П. – заместитель заведующего по ВМР Гатиятуллина З.Р. – учитель-логопед Ярощук И.Т. - воспитатель
Цель программы	создание условий для неформального общения и взаимодействия родителей, детей и педагогов, укрепления партнерских отношений между ними.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс; 3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями; 5. Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада; 6. Укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений; 7. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддерживание их уверенности в собственных педагогических возможностях; 8. Формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти; 9. повышение педагогической культуры родителей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; • Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка; • Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание условий для успешной социализации детей в школе; • Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; • Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.

1.2. Цель программы

Цель: создание условий для неформального общения и взаимодействия родителей, детей и педагогов, укрепления партнерских отношений между ними.

1.3. Задачи программы

Задачи:

1. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями;
5. Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада;
6. Укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений;
7. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддерживание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
8. Формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
9. Повышение педагогической культуры родителей.

1.4. Принципы взаимодействия с родителями:

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
2. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;
3. Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
4. Создание условий для успешной социализации детей в школе;
5. Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
6. Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению.
7. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы семейного клуба

Направления работы семейного клуба:

1. Информационно-аналитический блок

Прежде чем начинать работу клуба, мы знакомимся с каждой конкретной семьёй, анализируем сведения о родителях и детях (состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей и других членов семьи), изучаем педагогическую осведомлённость родителей, выявляем их трудности и потребности, а также определяем готовность семьи сотрудничать с ДОУ. Для этого используются социологические опросы психолого-педагогические тренинги, анкетирование.

2. Практический блок

- наглядно-информационное направление – просвещение родителей (индивидуальное, групповое и подгрупповое консультирование, обмен опытом); информирование родителей (информационные стенды, буклеты, фото-видео репортажи);
- интерактивное направление - совместные практические упражнения, игры, продуктивная деятельность родителей и детей.
- досуговое направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.

3. Контрольно-оценочный блок – анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в ДОУ. Родителям предлагаются оценочные листы. В которых они выражают свои отзывы.

В структуру совместных мероприятий родителей и педагогов могут входить следующие компоненты:

- Слово воспитателя (руководителя) ДОУ по теме собрания;
- Представление семейного опыта;
- Выступление специалиста (по запросу родителей);
- Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- Просмотр видеофильма;
- Выступления желающих родителей;
- Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- Выступление детей;
- Подведение итогов.

2.2. Формы работы с родителями

Формы работы с родителями:

- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- круглые столы, дискуссии, тренинги;

- семинары-практикумы;
- деловая игра;
- мастер-классы;
- сайт детского сада
- виртуальные конкурсы (муниципальные, региональные, всероссийские уровни)
- электронное портфолио семьи
- видеотека
- медиатека

2.3. Этапы работы клуба

Этапы работы:

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3.Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

2.4. Содержание работы, перспективный план с родителями

Дата	Тема мероприятия, форма мероприятия, ответственный (ФИО педагога), корпус	Цель и задачи мероприятия	Содержание мероприятия
сентябрь	«Волшебный мир сенсорной комнаты» (консультация) Зайцева И.А. 1 корпус	Цель и задачи Ознакомление родителей с возможностями сенсорной комнаты в развитии эмоциональной сферы детей.	Содержание Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Обстановка СК способствует нормализации психического, психологического и эмоционального состояния у здоровых и больных людей, снимает усталость стрессы, выступает как мощное реабилитационное средство при

			последствиях травматических ситуаций разного рода.
сентябрь	«Эффективный подход к обучению плаванию детей с ОВЗ» (консультация) Бребан С.В. 1 корпус	Цель: Создание системы комплексной помощи для родителей детей с ОВЗ осваивающими адаптированную образовательную программу, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников Задачи: Ознакомить родителей с рекомендациями и упражнениями в бассейне для адаптации детей в воде; помочь овладеть навыком использования игрового и дыхательного метода; привить желание и интерес к занятию детей с ОВЗ на воде.	С учетом потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ создается необходимость более доступно и в тоже время тщательного привития желания и интереса к занятию в воде. Постепенно преодолевая возможный страх перед водой развивая в той или иной степени плавучесть ребёнка, то есть возможность ребёнка держаться на воде самостоятельно. Для этого проводиться адаптация ребёнка к воде. Показать на примере умение погружаться в воду, окунаться, опускать лицо, сидеть под водой, смотреть под водой в очках для плавания, доставать предметы из под воды, выполнять выдохи в воду. Рассказать и просмотреть упражнения как держаться на воде, лежать на спине и на животе, выполнение скольжения, работа рук и ног, с одновременным выполнением вдоха и выдоха в воду, а также включить дыхательный и игровой метод для адаптации ребенка к воде.
сентябрь	«Развитие физических качеств посредством «Скалодром» (консультация) Сергеева М.А. 1 корпус	Цель: повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, в области физического воспитания ребёнка. Задачи: - формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагога и учётом индивидуальных способностей ребёнка; - осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам физического воспитания по средством «Скалодрома»; - познакомить родителей с закономерностями развития ребёнка дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующих физическому развитию используя интерактивный скалодром.	Развитие ребёнка дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующих физическому развитию используя интерактивный скалодром: <ul style="list-style-type: none">• Межполушарное взаимодействие;• Комплексное развитие крупной мускулатуры ребенка;• Самоконтроль и последовательность;• Мелкая моторика• Нейродинамическая функция мозга;• Функции полушарий: синтез (правое) и анализ (левое);• Эмоционально-волевая сфера и самооценка;• Работа в команде среди детей.
сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду» (консультация) Мамедова С.А.	Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении	Содержание консультации ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка, уверенность в себе, чувство защищённости и

	1 корпус	<p>ребенка в дошкольное учреждение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению; - снизить уровень тревожных переживаний у детей; - развивать навыки взаимодействия со взрослыми (с воспитателем и со сверстниками) 	жизненные успехи. Во многом это зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающими (с воспитателем и со сверстниками).
сентябрь	«Что такое мелкая моторика и почему ее важно развивать» (мастер-класс) Васильева Е.В. 1 корпус	<p>Цель: сформировать у родителей представления о роли развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить родителей с пальчиковой гимнастикой и развивающими играми, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики 2. Создавать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей. 	<p>Мелкая моторика - это последовательные, точные движения кистями, пальцами рук и ног для выполнения каких – либо действий. Актуальность – формирование и развитие речи, развитие мышления, памяти, воображения; воспитание самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Средства развития мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика, игры с сыпучим материалом, игры с прищепками, рисование карандашами, мозаика, аппликация, лепка и др.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Обрывная аппликация «Яблоко».</p>
сентябрь	«Пальчиковые игры как одна из здоровьесберегающих технологий для детей младшего возраста» (игра-тренинг) Оганисян В.С. 1 корпус	<p>Цель: раскрыть актуальность развития мелкой моторики посредством здоровьесберегающих технологий, пальчиковых игр.</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть особенности пальчиковых игр: значение, виды и требования;</p> <p>Создать условия для включения всех родителей в активную деятельность;</p> <p>Дать возможность родителям самостоятельно выполнить пальчиковые игры.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика развивает ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга. Одним из видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры.</p> <p>Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Кроме того, что игры совершенствуют ловкость, они улучшают память, речь и вырабатывают усидчивость, пробуждают фантазию ребенка.</p> <p>Существуют следующие виды пальчиковых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры с предметами; - Активные игры со стихотворным сопровождением; - Игры - манипуляции; - Пальчиковые игры на основе сказок; -Пальчиковые игры с элементами самомассажа. <p>Сначала пальчиковую гимнастику выполняют не спеша. Если ребенок затрудняется выполнить требуемое движение или делает его не совсем правильно, можно взять его руку в свою и действовать совместно. Далее, когда навык закрепится, ребенок без</p>

			труда будет выполнять все упражнения самостоятельно.
сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду» (консультация) Гультай У.В. 2 корпус	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста; -обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться; -определить доступные методы и формы работы с родителями. 	<p>Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением</p> <p>При адаптации ребенка к детскому саду встречается три степени тяжести: Кратко охарактеризую каждую степень...</p> <p>1 степень – поначалу ребенок капризничает, плачет. Обычно через 2 – 3 недели он будет оставаться в детском саду без проблем.</p> <p>Сдвиги нормализуются в течении 10-15 дней.</p> <p>2 степень – слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок начинает болеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает.</p> <p>Сдвиги нормализуются в течении месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.</p> <p>3 степень – самая тяжелая. Ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Ребенок начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно – психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность.</p> <p>Длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое так и психическое истощение организма.</p> <p>Поступления малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.</p> <p>Наша задача сделать так. Чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установится дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.</p>
сентябрь	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи у детей младшего возраста»	Цель: познакомить родителей с приемами развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием

	(игра - тренинг) Тихонова Н.Ф. 2 корпус	Задачи: 1)Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка; 2)Заинтересовать проблемой; 3)Приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи	«пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Этапы разучивания игр: 1)Взрослый сначала показывает игру малышу сам. 2)Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка. 3)Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст. 4)Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст. 5)Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.
сентябрь	«Игры с песком» (игра - тренинг) Крохина А.Е. 2 корпус	Цель: Гармонизация детско – родительских отношений. Задачи: • Установить более доверительные отношения между родителями и детьми. • Обучить родителей способам развития мелкой моторики у детей в домашних условиях и с помощью подручного материала. Научить детей и родителей договариваться друг с другом в процессе совместной работы • Почувствовать радость от совместного творческого процесса.	Вступительное слово ведущего для родителей: «Все мы знаем, какое большое значение для развития речи имеет развитие мелкой моторики у детей, особенно тех, которые имеют проблемы с речевым развитием. Практическая часть. Пальчиковая гимнастика «Петушок» Заключение
октябрь	«Роль семьи в историческом просвещении детей» (консультация) Михайлова Е.А. 2 корпус	Цель: актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребёнка. Задачи: - Совершенствовать знание родителей и детей о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка.	Всё, что ребёнок узнает в своей семье, становится основой его мировоззрения. Самое важное в семейных традициях – это возможность сблизить членов семьи и показать значимость каждого». Содержание мастер-класса: 1. Разминка «Ассоциации» 2. Упражнения: -«Дерево семейных ценностей»

		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать установлению в семье дружеских добрых отношений между поколениями. - Повышать интерес родителей к созданию семейных ценностей и традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Домик семейных ценностей» -«Передышка» -«Лимон» -«Поплавок» <p>3. Подарок-рефлексия»</p>
октябрь	«Детское творчество в условиях семьи» (мастер-класс) Сарвартдинова Г.Ф. 2 корпус	<p>Цель: познакомить родителей с нетрадиционными техниками использования коктейльных трубочек, повышение профессионального мастерства родителей и применение новых умений и навыков в практической работе с детьми в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать знакомить родителей с нетрадиционными техниками работы с детьми по художественно – эстетическому развитию: нетрадиционное использование коктейльных трубочек; закрепление техники пластилинографии; научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях, приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи; развивать профессиональное мастерство родителей, творческие способности.</p>	<p>«Пластилинография» — это необычная техника рисования, которая придется по душе и детям, и взрослым. Ее суть заключается в создании картины с помощью пластилина на жесткой основе.</p> <p>В ходе творческого процесса ребенок получит истинное удовольствие от соединения ярких пластилиновых элементов в одну композицию. Кроме того, он научится правильно сочетать цвета и формы. Детям особенно полезно занятие пластилиновой живописью, так как оно поможет развить мелкую моторику, терпение и чувство прекрасного. Взрослым пластилинография позволяет снять напряжение в мышцах и отвлечься от повседневных проблем.</p> <p>Нетрадиционная техника с использованием коктейльных трубочек с элементами пластилинографии. В этой технике можно создавать букеты цветов, картины – пейзажи, или просто предметы, насекомых, вазочки, стаканчики - подставки для ручек. На практике вы сможете показать свое мастерство и творческие способности. Как говорил В.А.Сухомлинский «Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью и проявлением ее сил в активной деятельности».</p>
октябрь	«Сохранение семейных ценностей и традиций» (игра - тренинг) Грачева Н.М. 2 корпус	<p>Цель: создание условий для формирования представлений у участников о семейных ценностях в современных семьях.</p> <p>Задачи:</p> <p>систематизация и расширение психолого-педагогических знай родителей (законных представителей) в области психологии; гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>Актуальность Сохранение семейных ценностей и традиций, укрепление внутрисемейных отношений важная часть в работе педагогов с семьёй. Сегодня восстановление семейной памяти необходимо всем – и детям, и взрослым. Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта, сделать родителей участниками образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Ценности» 3. Упражнение «Ассоциации» 4. Упражнение «Галерея ценностей» 5. Упражнение «Ромашка традиций»

	<p>«Нейрогимнастика - как основа развития речи ребенка на всех этапах работы учителя-логопеда» (мастер-класс) Лисицина И.В. 1 корпус</p>	<p>Цель: познакомить родителей с приемами нейрогимнастики, рассказать о важности двигательной активности в дошкольном возрасте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить значение использования нейрогимнастики в работе над развитием речи детей. 2.Вызвать интерес к проведению нейрогимнастики, и оптимизировать интеллектуальные процессы. 3.Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи. 	<p>Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.</p> <p>1. Теоретическая часть</p> <p>Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое...</p> <p>Уважаемые родители, поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом (девяточки-десяточки). А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, банки-палки, 12 палочек, казаки-разбойники, цепи-кованы, заяц сколько время, колечко и многое другое...</p> <p>2.Практическая часть</p> <p>2.1. Рекомендуется начинать гимнастику с «Крюков Денисона» (1). «Крюки Денисона» Родители выполняют упражнения</p> <p>2.2. Попробуй. Повтори! (2) Задача участников игры – как можно быстрее воспроизвести изображение на рисунке.</p> <p>2.3. «Ленивые восьмерки».</p> <p>2.4. Упражнениям на координацию движений и их переключаемость:</p> <p>2.5. Заданий на развитие чувства ритма. звеним в медленном темпе, затем в быстром темпе; правая рука звенит в медленном темпе, а левая рука в быстром темпе;</p> <p>2.6. Игры с мешочками в парах. Родители выполняют упражнение (6) И еще один из интересных разделов нейрогимнастики 2.7. Пальчиковые пробы. «Кулак –ребро-ладонь» Зайчик-коза. Рожки-ножки. Мизинчик-указательный палец. Ок – зайчик. Паучок (большие и указательные пальцы) и т.д.</p> <p>3. Заключительная часть</p> <p>Нейрогимнастикой полезно заниматься и взрослым для улучшения работоспособности, профилактике болезни Альцгеймера. Любая двигательная активность будет стимулировать развитие мозга, но особенно если это координированные движения. Спасибо за внимание!</p>
октябрь	<p>«Подборка словесных игр для развития речи для детей в ДОУ и дома» (рекомендации) Горбенко Н.А. 1 корпус</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стимулировать и развивать речевое творчество детей. -Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. -Развивать словарь детей за счет расширения 	<p>Работа по развитию речи ребёнка в дошкольном учреждении осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в художественной деятельности; в</p>

		<p>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>-Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.</p>	<p>повседневной жизни и в игровой и конечно в общении с родителями: И сейчас мы предлагаем вам окунуться в детство и на мгновенье превратиться в детей. Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей (педагог предлагает родителям ответить на вопросы, подобрать эпитеты к словам).</p> <p>Игра «Подберите эпитеты к словам»</p> <p>-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)</p> <p>-родитель (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т.д.)</p> <p>-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т.д.)</p> <p>-ребенок (веселый, добрый, радостный и т.д.)</p> <p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Перебрасывая мяч различными способами, педагог задает вопрос, на который взрослый, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч капитану корабля. Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему родителю, ожидая ответа от него.</p> <ol style="list-style-type: none"> Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр...) Что бывает длинным? (шарф, пальто, шнурок...) <p>Игра «Подбери словечко»</p> <p>В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать «свежий» (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»... (булочка),</p>
октябрь	«Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста» (мастер-класс) Городнова Н.В. 1 корпус	<p>Цель: ознакомление родителей с технологией «мнемотехника» для последующего применения ими мнемотаблиц при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.</p>	<p><u>1. Теоретическая часть:</u> Раскрытие понятия «Мнемотехника». Актуальность использования мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста. Плюсы использования мнемотехники Этапы построения мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста.</p> <p><u>2. Практическая часть:</u> Знакомство с мнемотехникой. Мастер-класс</p>

ноябрь	<p>«Подвесные съедобные кормушки для птиц своими руками» (творческая мастерская) Ярощук И.Т. 1 корпус</p>	<p>Цель: привлечь внимание детей и родителей к проблеме охраны окружающей среды, и бережного отношения к природе.</p> <p>Изготовление съедобной подвесной кормушки для птиц, зимующих в наших краях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать бережное отношение к птицам; — развивать чувство добра и милосердия, не пройти мимо тех, кто действительно нуждается в помощи; — развивать творческие способности, привлечь к практической деятельности, научив их делать съедобную кормушку. 	<p>Подвесные съедобные кормушки для птиц своими руками.</p> <p>Кормушки-гирлянды, кормушка - сетка, кормушка-игрушка для птиц.</p> <p>Этапы работы:</p> <p>1 вариант. Для приготовления лакомства для пернатых нам необходимо сало, овёс, семенами подсолнечника, крошки пшеничного хлеба, орешки.</p> <p>Также нам понадобится проволока, веревка, пластмассовый шарик, пластиковые стаканчики или другие подходящие формочки. Сало кладем в кастрюльку и растапливаем при невысокой температуре. Добавляем корм к расплавленному салу и тщательно перемешиваем, чтобы все сухие компоненты хорошо пропитались салом. В результате должна получиться густая, плотная смесь. Вместо сала можно взять обычный желатин. Главное, чтобы в нем не было искусственных добавок в виде красителя или ароматизатора.</p> <p>Такие компоненты считаются губительными для птиц.</p> <p>В центр подготовленного шарика или формочки вставляем проволоку с прикрепленной веревкой.</p> <p>Погруженный в формочку конец проволоки желательно загнуть в форме петли. Заполняем форму смесью, даем остыть и отправляем на заморозку. Когда смесь застынет, удаляем формочки и развесиваем в саду красивые и съедобные кормушки.</p> <p>2 вариант Кормушка-сетка. Нам для этого понадобиться Сетка 20*20, верёвка 30 см, корм для птиц. 1- в сетку накладывается корм, 2- собираем и завязываем верёвкой.</p> <p>Кстати, синички – единственные птички, способные кушать прямо на лету, поэтому для них можно подвешивать прямо на веревке... эдакий птичий фастфуд.</p> <p>3 вариант Кормушки-гирлянды для птиц. Чтобы смастерить такую красоту, на ворсистую пеньку нанизываем сухофрукты, орешки, сухарики, бараки, несоленое сало и подвешиваем в саду в виде гирлянд или бус. Для пущей красоты несколько нитей закрепляем на одной планке.</p>
ноябрь	<p>«Изготовление нетрадиционных музыкальных инструментов в ДОУ и дома»</p>	<p>Цель: повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития творческого</p>	<p>1. Теоретическая часть Игра «Весёлый старичок». Презентация «Игра звуками»</p> <p>2. Практическая часть</p>

	(мастер-класс) Амирова Г.Г. 1 корпус	потенциала детей посредством – нетрадиционных музыкальных инструментов. Задачи: -обобщить и закрепить теоретические представления о изготовлении нетрадиционных музыкальных инструментов и их применении дома и в дошкольных организациях, в работе с детьми 2-7 лет; -приобщить родителей к применению нетрадиционных музыкальных инструментов и обучить способам их изготовления; -овладеть практическими навыками применения нетрадиционных музыкальных инструментов; -создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие изобретательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.	Мастер – класс для родителей «Нетрадиционные музыкальные инструменты» Игра «Играем с инструментами». Игра «озвучиваем стихи». Игра «Играем и поём» Игра «Фантазируем импровизируем». 3. Заключительная часть Рефлексия «Салют». Памятка для родителей «Сто секретов музыки для детей»
ноябрь	«Новогодние игрушки из соленого теста» (мастер-класс для родителей подготовительных групп) Сидорова А. А 1 корпус	Цель: раскрытие творческого потенциала родителей, используя возможности соленого теста. Задачи: - Знакомство с нетрадиционной техникой лепки – тестопластика; - заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми. -развивать мелкую моторику и гибкость пальцев;	Тестопластика – искусство создания объемных и рельефных изделий из теста, которые используются как сувениры или для оформления оригинального интерьера. Подарок, сделанный собственными руками, имеет особую энергетику и силу воздействия. Вещь, изготовленная своими руками, принесет радость, чувство восторга и удивления. 1.Как сделать тесто. Соль, вода и мука – все, что нужно для изготовления соленого теста Этапы изготовления: 1.Учимся делить на части: -откручивание -отщипывание -разрезание прочной нитью -разрезание и надрезание стекой -формование. 2.Учимся придавать форму. Как придать форму? -раскатать в ладонях или на столе -сплющить -вдавить -вытянуть -согнуть 3. Учимся соединять детали -прижать

			<p>-примазать -загладить 4.Учимся оформлять изделие. -дополнение изделия мелкими деталями (налепами) -процарапывание различными инструментами -оформление рельефом (оттиском)</p>
ноябрь	«Нетрадиционные техники рисования» (мастер-класс) Самадова Д.Б. 2 корпус	<p>Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования. 2. Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия. 3. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка. 	<p>К нетрадиционным техникам рисования относятся: отпечатывание, кляксография, штампованием, рисование ладонью и пальцами, набрызг, рисование по ткани, рисование различными крупами и т. д. Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание 2. Ниткография 3. Техника тычка жесткой кистью 4. Рисование акварелью по свечке или по восковым мелкам 5. Монотипия 6. Кляксография 7. Набрызг для фона 8. Набрызг краски зубной щеткой. <p>Мастер-класс Раздача буклетов «Рекомендации для заботливых родителей».)</p>
ноябрь	«Создай новогоднее настроение своими руками» (мастер-класс) Идрисова И.М. 2 корпус	<p>Цель: создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать у родителей и детей интерес к изготовлению снежинок с использованием нетрадиционных материалов и изготовлению снеговика нетрадиционным способом; • развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воображение и творчество; • вызвать положительные эмоции, чувство радости от совместной деятельности с родителями. 	<p>«Создай новогоднее настроение своими руками»- это развивать художественный вкус в процессе подбора элементов для декорирования изделий.</p> <p>Воспитывать интерес к совместному творческому процессу.</p> <p>Развивать художественный вкус в процессе подбора элементов для координации изделия.</p> <p>Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движения, воображения, глазомер. Воспитывать интерес совместному творческому процессу.</p> <p>Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми, усидчивость, актуальность в работе, желание доводить начатое дело до конца, украшать свою квартиру, детскую комнату к новому году.</p>
декабрь	«Рисование на воде техника Эбру» (тренинг) Козел Г.А. 1 корпус	<p>Цель: знакомство и овладение родителей техникой нетрадиционного рисования эбру, как средством развития творческих способностей дошкольников.</p>	<p>Эбру - техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твёрдую основу (дерево, ткань, керамику, кожу). Рисование на воде Эбру означает, что поверхностью для нанесения узора буквально</p>

		<p>Задачи:</p> <p>Создать условия для плодотворного общения участников тренинга. Повысить мотивацию родителей к овладению техникой рисования эбру. Способствовать развитию творческого мышления, фантазии родителей. Способствовать интеллектуальному и эстетическому развитию родителей.</p>	<p>служит жидкость. В жидкость добавляют экстракт гевеи – он делает ее густой и вязкой, благодаря чему цветные капли не тонут и не смешиваются, как в обычной воде.</p> <p>Рисование в технике ЭБРУ способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитию интеллекта, мыслить нестандартно. Ребенку не навязываются определенные штампы, стереотипы. Он сам является творцом, подключается воображение, воспитывается индивидуальность. • Помогают успокоить чересчур активных и беспокойных дошкольников, т. к. манипуляции с водой завораживают. • Эбру развивает мелкую мускулатуру руки, усовершенствует глазомер, развивается зрительно-двигательная координация функций руки, что важно, как фактор подготовки руки к письму. • Данная техника полезна для неуверенных в себе детей, у которых не очень получается творческая работа привычным способом. Ребята раскрепощаются начинают верить в свои силы.
декабрь	Художественная техника «Айрис-Фолдинг» (мастер-класс) Ахметвалеева М.А. 1 корпус	<p>Цель: дать участникам мастер-класса теоретические, практические знания о работе в технике Айрис – фолдинг и возможности применения ее на практике.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития творческого потенциала; Распространение педагогического опыта.</p>	<p>IrisFolding (айрис фолдинг) – заполнение вырезанной по контуру картинки разноцветными полосками. Это направление в последнее время набирает все большую популярность, как среди дизайнеров, так и среди педагогов, родителей и детей. Радуга цветных полосок Айрис-фолдинга покорила многих своей необыкновенной яркостью, цветосочетанием, позитивом. В ДОУ эта техника может использоваться работе с детьми старшего дошкольного возраста. Работа в этой технике развивает мелкую моторику, формирует воображение, раскрывает творческий потенциал. Ребенок учится аккуратности в работе и становится более усидчивым.</p> <p>Этапы работы в технике Айрис Фолдинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбранный фрагмент рисунка вырезается по контуру. 2. С обратной стороны на рисунок наклеиваются полоски цветной бумаги строго в определенном порядке, в соответствии с заранее приготовленным шаблоном или с составленной Вами схемой. 3. Изнаночная сторона заклеивается чистым листом бумаги. 4. Аппликация, если это необходимо, дополняется деталями.

	<p>«Сенсорная коробка, как основа речевого развития ребенка» (мастер-класс) Солдатенко А.С. 2 корпус</p>	<p>Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в области использования сенсорных коробок для развития речи у детей раннего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить родителей с концепцией сенсорных коробок и их потенциалом для развития речи. Обучить родителей практическим приемам использования сенсорных коробок для развития речи. Вдохновить родителей на самостоятельное создание и использование сенсорных коробок в домашних условиях. Стимулировать интерес родителей к дальнейшему изучению методов развития речи у детей.</p>	<p>Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве и т.д. Одним из эффективных средств сенсорного развития ребенка являются сенсорные коробки.</p> <p>Сенсорная коробка — это ёмкость с наполнителем, предназначенная для игры, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать то, что находится внутри неё, обучая и развивая ребёнка.</p> <p>Цель сенсорных коробок- развитие сенсорного восприятия окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движения, восприятия и формирования знаний о внешних свойствах предметов и материалов</p> <p>Развитие таких психических процессов, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев</p>
декабрь	<p>«Использование фразового конструктора в развитии речи детей» (мастер-класс) Гатиятуллина З.Р. 2 корпус</p>	<p>Цель: Повышение педагогической компетентности родителей по использованию фразового конструктора в развитии речи детей, имеющих речевое недоразвитие.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить родителей с методами и приемами использования фразового конструктора для развития речи у детей; помочь овладеть навыком использования фразового конструктора; формировать педагогическое стремление помогать детям с нарушениями речи.</p>	<p>«Фразовый конструктор» - это наглядная опора для высказывания. «Опираясь на глаза» - ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов. Таким образом, у детей идет не заучивание слов и предложений, а направленное формирование языковой способности.</p> <p>Актуальность пособия - развитие словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие умения логически последовательно строить предложения; развитие умения структурировать высказывания.</p> <p>Этапы работы с конструктором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение ребенком слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов. 2. Отработка простого двусоставного предложения (существительное + глагол; существительное + прилагательное). 3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением (существительное + глагол + существительное). 4. Четырехсловная фраза (существительное + глагол + прилагательное + существительное). 5. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей

			правильного употребления простых предлогов.
декабрь	«Игровые упражнения как средство развития слухового воспитания у детей» Игра-тренинг Алексеева Ю. Н 2 корпус	<p>Цель: Повышение педагогической компетентности родителей, через предъявление опыта работы по использованию игр и упражнений по развитию слухового восприятия у старших дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить родителей с методами и приемами развития, через игры и упражнения, развивающие такт, ритм, темп; раскрыть содержание мастер-класса посредством выполнения игровых заданий;</p> <p>Показать практическую значимость использования данных игр и упражнений, убедить родителей в целесообразности их использования в практической деятельности с детьми.</p>	<p>Актуальность темы обусловлена тем фактом, что на сегодняшний момент дети с нарушением слухового восприятия представляют собой достаточно большую долю среди детей. Связано это с общим ухудшением здоровья подрастающего поколения в различных аспектах, в том числе и развитие слуховых способностей. Данное обстоятельство чрезвычайно затрудняет не только развитие речи детей, как высшей функции нервной деятельности, но и общее развитие детей в целом. Особенно это важно на уровне перехода детей из дошкольного образовательного учреждения в средние общеобразовательные учреждения. Обусловлено это не только наличием самой проблемы слабого развития слухового аппарата и слухового восприятия, но и психологическими сложностями возрастного периода, характеризующегося переходом от одного ведущего вида деятельности – игрового, к другому – учебная деятельность.</p> <p>Приёмы коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания к звучащему предмету; – различение и запоминание цепочки звукоподражаний. – знакомство с характером звучащих предметов; – определение местонахождения и направленности звука, – различения звучания шумов и простейших музикальных инструментов; – запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов; – выделение слов из речевого потока, развития подражания речевым и неречевым звукам; – реагирование на громкость звучания, узнавание и различение гласных звуков; – совершение действий в соответствии со звуковыми сигналами.
январь	«Совместная работа семьи и ДОУ по развитию творческих способностей детей» (консультация) Густокашина С.Н. 2 корпус	<p>Цель: Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми.</p> <p>Создание единого педагогического пространства в группе и ДОУ и за ее пределами для гармоничного</p>	<p>Творческие способности дошкольника – это индивидуальные качества, определяющие успешность выполнения какой-либо творческой деятельности.</p> <p><u>1. Рисовать двумя руками.</u></p>

		<p>формирования личности ребенка под влиянием единых воспитательных требований.</p> <p>Задачи: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии; стимулировать развитие речи как основу творческого мышления.</p>	<p>Суть процесса заключается в том, что вы рисуете двумя руками одновременно, создавая симметричный, «зеркальный» рисунок. Для рисования подойдут карандаши, ручки, фломастеры.</p> <p>2. Дорисовывать незаконченные картинки.</p> <p>Можно нарисовать простые детали: фигуры, палочки, зигзаги, пусть ребенок фантазирует.</p> <p>3. «Хорошо – плохо».</p> <p>Взрослые называют предмет, а малыш должен сказать, как он считает, что в нем плохо и что — хорошо.</p> <p>Например, утюг: хорошо, что можно погладить белье, плохо, что можно обжечься. Ветер: хорошо — не жарко в солнечный день, плохо - можно простудиться и заболеть и так далее.</p>
январь	«Экспериментирован ие детей, как средство познания детей» (мастер-класс) Кокорина О.В. 2 корпус	<p>Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в использовании экспериментальной деятельности как средства познания мира для детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить родителей с основными принципами и методами организации экспериментов для детей:</p> <p>2.Научить родителей планировать и проводить простые эксперименты с детьми:</p> <p>3.Развить у родителей интерес к экспериментальной деятельности с детьми.</p>	<p>Экспериментирование — это метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Он относится к познавательно-речевому развитию. Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное: дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.</p> <p>Для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. В процессе эксперимента идёт развитие памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать. Основная задача педагога и родителя поддержать и развить в ребёнке интерес к экспериментированию, создавать необходимые для этого условия.</p>
январь	«Прививать любовь к книге-учим детей общаться»	Цель:	В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. Им на смену все чаще и чаще

	(консультация) Бочкова А.А. 1 корпус	Раскрыть значение книги в развитии ребёнка- дошкольника. Задачи: 1.Расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребёнка; 2.Стимулировать самообразование родителей- прививать навыки читательской культуры. 3.Воспитывать бережное отношение к книге.	приходят компьютеры и телевизоры. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, пристаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестает быть процессом воспитания собственной души. Современные дошкольники очень мало интересуются книгами. А ведь в школе книга станет основным источником знаний. Как помочь родителям привить ребёнку интерес к книге? Об этом можно узнать из материала консультации «Как дошкольникам привить любовь к книгам»
январь	«Игры-эксперименты дома» (мастер-класс) Белоскурская Н.А. 1 корпус	Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру путём организации совместной экспериментальной деятельности детей и родителей. Задачи: Показать, как можно использовать элементы экспериментальной деятельности дома. Обогащать и активизировать запас бытового словаря. Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, мышление, воображение). Укреплять взаимоотношения детей и родителей через совместную экспериментальную деятельность.	Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Существует две формы детского экспериментирования: -познавательная (<i>т. е. направленная на получение новых знаний</i>) продуктивная(<i>т. е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок</i>). Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию помните следующее: - поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность; - предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое; - объясняйте ребенку причины своих запретов и помогите определить, что можно или как можно;
январь	«Песочная терапия» (игра тренинг) Дегтяренко Е.Е. 1 корпус	Цель: расширить знание родителей в использовании элементов песочной терапии для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста для развитие мелкой моторики.	Песочная терапия это – возможность у ребёнка самовыражения. Песочная терапия — это усидчивость ребёнка любого возраста. Пескотерапия способна помочь ребёнку разобраться в себе, помочь избавиться от комплексов и страхов. Песок даёт ощущение полной свободы

		<p>Задачи: Познакомить родителей с методами расслабления. Создать интерес к играм и упражнениям с песком. Развивать тактильность чувств.</p>	<p>и защищённости.</p> <p>Пескотерапия – это игра, которая помогает ребёнку строить отношения и заводить друзей.</p> <p>Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому можно использовать песок проводя развивающие и обучающие занятия.</p> <p>Положительные эффекты игр с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие творческого потенциала, фантазии; - развитие речи; - развитие целенаправленного действия; - развитие коммуникативных и социальных навыков; - развитие и гармонизация эмоциональной сферы; - балансировка психических процессов. <p>Упражнения для песочной терапии:</p> <p>1. «Чувствительные ладошки».</p> <p>Цель: ощутить прохладу, легкость, гладкость песка.</p> <p>Положить ладони на песок, погладить его. Сначала ладошками, затем тыльной стороной ладошек.</p> <p>2. «Песочный ветер»</p> <p>Цель: Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.</p> <p>Первый способ - выдувание воздуха через трубочку на ладошку.</p> <p>Второй способ - набрать в кулечок правой руки песок и медленно высипать его на ладошку левой руки.</p> <p>3. «Создаем морскую сказку»</p> <p>Цель: развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре, способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Указательным пальцем ребенок рисует горизонтальные волнистые линии (волны), кулачками рисует морские камешки, большим и указательным пальчиками ребенок рисует морскую растительность (водоросли) и т. д.</p> <p>4. «Пальчиковые походы»</p> <p>Цель: помочь сориентироваться в пространстве короба с песком, сосредоточиться на поиске предмета, вырабатывать терпение, усидчивость, желание довести начатое до конца, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Взрослый расставляет в хаотичном порядке по периметру короба мелкие предметы. Задача ребенка- закрытыми</p>
--	--	---	---

			глазами, используя только большой и указательный пальчики правой руки, найти эти предметы.
февраль	«Здоровый дошкольник» (мастер-класс) Трохименко Т.И. 1 корпус	<p>Цель: обобщение опыта работы по оптимизации технологии «Здоровый дошкольник» в ДОУ и родителями</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с основным содержанием социально-оздоровительной технологией. 2. Использование инновационных разработок и технологий реализуемых в пространстве ДОУ. 3. Основные формы работы с родителями по реализации задач через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий 	<p>Представленный опыт работы познакомит родителей с новыми технологиями по оздоровлению детей в рамках реализации программы «Здоровый дошкольник». Будут представлены новые направления работы по данной теме с использованием инновационных технологий и традиционных.</p> <p>Актуальность по реализации физкультурно-оздоровительной работы по данной программе обусловлена необходимости в увеличении положительной динамики процесса профилактике и коррекции физических нарушений. Основное направление работы по ознакомлению с технологией ее направление и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование традиционных форм физического развития. 2. Знакомство с основными инновационными разработками и реализация на практике в ДОУ. 3. Показ основных приемов и создания нестандартного оборудования. 4. Организация совместных оздоровительных экскурсий с реализацией по типу формы проведения - «Минитуризма выходного дня», с выездом в Лесной комплекс «Яром» и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия на территории спорткомплекса «Юбилейный». 5. Характеристика результативности применения через анкетирование, опросов.
февраль	«Развиваем пальчики-развиваем речь» технологии М. Монтессори (тренинг) Щербицкая С.А. 1 корпус	<p>Цель – создание условий для организации деятельности ребёнка в – группе дошкольного образовательного учреждения, направленной на развитие речи ребенка посредством развития мелкой моторики.</p> <p>Основной девиз методики: «Помоги мне это сделать самому».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные задачи (профессиональные) -обеспечить обучение навыкам практической жизни</p>	<p>«Помоги мне сделать самому – вот основной принцип занятий системы Монтессори</p> <p>Свою педагогическую систему М. Монтессори называла системой саморазвития детей в специально подготовленной среде</p> <p>Философский аспект системы:</p> <p>Каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой</p>

	<p>и развивать самостоятельность; -формировать познавательный интерес ребёнка в разных видах деятельности; Развивающие (личностные) - развивать ключевые компетенции дошкольника, самостоятельность, навыки самообслуживания; -развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику; -расширение и обогащение сенсорного опыта; -развитие обще-трудовых навыков и умений.</p> <p>Воспитательные (общекультурные)</p> <p>-воспитывать уважительное отношение друг к другу; -формировать у ребёнка интерес к работе с различным материалом; -усвоение социальных норм поведения; -развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; -уметь договариваться.</p>	<p>формой сознания – «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи.</p> <p>Психологический аспект системы:</p> <p>Следуя идеям природообразности развития детей, М. Монтессори предложила собственную возрастную периодизацию. Особо она выделяет период от рождения до 6 лет — годы проживания ребенком основных сенситивных фаз: период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения. Период от 3-х до 6 лет называла периодом «строительства самого себя».</p> <p>Педагогический аспект системы:</p> <p>Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии со специально подготовленной средой развития. Задачами педагога являются создание такой среды, организация свободной работы детей в этой среде и исследование течения их жизни в группе.</p> <p>Принцип системы Монтессори:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание обучающей среды, которая включает в себя оборудованное с учётом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований помещения; разновозрастную группу детей; подготовленного педагога. 2. Наличие обучающих материалов. 3. Предоставление детям свободы во время любых занятий: <ul style="list-style-type: none"> - свободы выбора материала; - свободы выбора времени и продолжительности работы с материалом; - свободы выбора места для работы; - свободы выбора партнёра или партнёров; - свободы общения с учителем или другими детьми. 4.Соблюдение правила: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим». 5.Создание педагогами атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребёнка. 6. Наблюдение воспитателем за детьми и при необходимости оказание помощи в их самостоятельном обучении.
--	---	--

			7. Подготовка воспитателем и проведение общих тематических занятий по разным областям знаний, участие в которых детей происходит по их выбору и желанию.
февраль	«Дыхательная гимнастика – как одна из форм здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста» (мастер-класс) Саламанова Е.В. 1 корпус	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности родителей в вопросе проведения дыхательной гимнастики для речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить родителей с одной из форм здоровьесберегающих технологий, как одного из средств профилактики заболеваний и коррекции звукопроизношения; систематизировать знания родителей по проблеме развития речевого дыхания детей; обучить приёмам проведения дыхательных упражнений; демонстрировать дидактические пособия-тренажеры для дыхательной гимнастики;</p>	<p>Чтобы правильно говорить, ребёнку нужно научиться управлять своим дыханием.</p> <p>Наряду с общепринятыми мероприятиями, эффективной профилактикой снижения заболеваемости и развития речевого дыхания является дыхательная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика очень широко используется в коррекционной логопедической работе, потому что без правильного дыхания невозможна и хорошо звучащая речь.</p> <p>Дыхательные упражнения делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> на упр., вызывающие длительный направленный выдох (вертушки (фабричные, самодельные с клоуном, с бабочками, веселая карусель, аквариум, предметы на воде...), игры на поддувание (ребенок поддувает на легкие предметы – бумажные кегли, вату, бумажку, легкие шарики...), упражнения на развитие физического дыхания (надувает шарики, пускает мыльные пузыри...), упражнения на развитие речевого дыхания (вдох и выдох через рот и нос), упражнения с проговариванием звуков, основная цель которых в игровой форме способствовать развитию длительного плавного ротового выдоха и вдоха; вдоха и выдоха через нос и рот; активизации губных мышц.
март	«Роль сказок в воспитании детей» (режиссерская игра по сказке «Репка») Ишмуратова З.С. 2 корпус	<p>Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросе о предназначении сказки для воспитания и полноценного развития ребёнка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять педагогические знания по вопросам воспитания и развития детей через сказку; - познакомить родителей с практическими приёмами и способами работы со сказкой в семье. 	<p>В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны уже к двум годам.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роль сказок в развитии ребёнка. <ol style="list-style-type: none"> Развитие нравственных качеств. <i>Задание №1. «Подбери нравственные качества к названию сказки».</i> Развитие речи. <i>Задание №2 «Подбери пословицу к сказке»</i> Развитие интеллекта (внимание, память, воображение и т.д.)

			<p><i>Задание №3 «Назови сказку правильно»</i></p> <p>4. Развитие творческих способностей, эмоций, чувств.</p> <p><i>Задание №4 «Покажи сказку «Репка».</i></p> <p>5. Эмоционально-волевое развитие.</p> <p><i>Задание №5 «Сказочный массаж»</i></p> <p>II. 2. Как читать детям сказки?</p> <p>III. 3. Вечерние сказки.</p> <p>IV. 4. Читаем сказку в сотый раз.</p> <p>V. Какие сказки нужно читать.</p> <p>VI. Рефлексия «Волшебник».</p> <p>Раздача памяток.</p>
март	«Театрализованные игры – источник творчества и самовыражения» (игра-тренинг) Костина С.И. 2 корпус	<p>Цель: показать родителям ценность общения с ребёнком посредством театрализованной деятельности; установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать художественно - эстетическое восприятие. 2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную театрализованную деятельность с ребёнком в условиях семьи. 3. Формировать интерес к театрализованным играм. 4. Побуждать родителей включать театрализованные игры в повседневную жизнь ребёнка. 5. Обогащать предметно развивающую среду ребёнка дома различными театрами. 6. Выстраивать дружеские и доверительные отношения со всеми членами семьи. 	<p>«Театр в жизни детей». Ребёнок - это самый трудолюбивый и творческий человечек в мире. Его «рабочий день» длится ровно столько, сколько он бодрствует. Немало важной деятельности, является деятельность театрализованная. Театр - это одно из ярких средств формирующих творческие способности.</p> <p>В ходе занятия пройдет беседа о домашних играх, кто из членов семьи играет с детьми. А также театрализованная деятельность с использованием различных театров. Необходимо обогащать предметно-развивающую среду различными видами театров: фланелеграф, пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр резиновых игрушек, конусов, шапки – маски.</p> <p>С родителями мы проведем беседу на тему: «Театрализованная игра-источник творчества и самовыражения старших дошкольников».</p> <p>Подготовить папки передвижки с содержанием о театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста, рассмотреть презентацию о том, как важна роль театра в жизни детей и взрослых. А также провести театрализованную мини-постановку с родителями на выбор из предложенных игр.</p>
март	«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с дошкольниками» (мастер-класс) Емельянова И.П. 2 корпус	<p>Цель: познакомить родителей с игровой развивающей технологией В. В. Воскобовича.</p> <p>Задачи: показать родителям различные возможности использования авторских игр и игровых пособий В.В.Воскобовича; дать практические рекомендации по</p>	<p>Игры В.В.Воскобовича являются эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности развивающих игр В. В. Воскобовича:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры разработаны, исходя из интересов детей. Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают

		использованию игр в различных видах детской деятельности.	для себя всё новые и новые возможности. 2. Широкий возрастной диапазон. В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. 3. Многофункциональность и универсальность. Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.). Знакомство родителей с игровыми пособиями: «Коврограф Ларчик», «Чудо-крестики (1,2,3), «Квадрат Воскобовича», «Волшебная восьмерка», «Шнур – малыш», «Прозрачный квадрат», «Игровизор».
март	«Использование игровых форм обучения детей по ФЭМП» (консультация) Буличкина Г.И. 1 корпус	Цель: заинтересовать родителей в развитии логического мышления детей через применение логико-математических игр. Задачи: познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей; реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду.	Логическое мышление – это залог успеха в жизни. Ее развитие помогает нам и в творческих занятиях. Ведь именно логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и адекватно оценивать вещи и явления. Все научные открытия и изобретения были сделаны благодаря логическому и творческому мышлению их создателей. Ежедневно занимаясь с ребенком и развивая ему логику, вы заложите прочный фундамент его школьных успехов. Ребенок будет намного быстрее схватывать материал, вследствие чего учеба окажется приятным и захватывающим процессом. Главное, о чем необходимо помнить: ни в коем случае не стоит перегружать его знаниями, учите – играя! Лишь в этом случае ваши усилия принесут результат. Я хочу познакомить вас с теми играми, которые мы используем в своей работе, и предложить для вашего внимания игры для использования дома. Практикум с родителями – математическая игротека.
март	«Головоломки как средство интеллектуального развития ребенка» (смарт-тренинг) Сулайманова Д.С. 1 корпус	Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в работе по использованию смарт-тренинга «Мир головоломок» как средства интеллектуального развития дошкольников. Задачи:	Игры-головоломки являются эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Они направлены на развитие логического, пространственного и конструктивного мышления, сообразительности. В результате этих игровых упражнений

		<p>1. Познакомить участников мастер-класса с работой по выстраиванию процесса развития ребенка через смарт-тренинг «Мир головоломок».</p> <p>2. Привлечь к сотрудничеству по развитию интеллектуальной деятельности через использование смарт-тренинга «Мир головоломок».</p>	<p>и заданий, ребенок учится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.</p> <p>Правила по работе с головоломками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важно, чтобы ребенок решил первую головоломку. 2. Не раскрывать секретов. 3. Лучшая подсказка — это вопрос. 4. Головоломка должно быть мало. 5. Очень важно не выносить низких суждений по поводу способностей ребенка. 6. В первую очередь необходим личный интерес взрослого к головоломкам.
март	<p>«Обучение детей конструкторским способностям –Лего» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>Журкова Т. В.</p> <p>1 корпус</p>	<p>Цель: повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством ЛЕГО-конструирования и степени их вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Задачи: -обобщить и закрепить теоретические представления о конструкторах и их использование в дошкольных организациях, в работе с детьми 5-7 лет; -приобщить родителей к LEGO- конструированию и обучить способам конструирования; -овладеть практическими навыками применения различных вариантов игр посредством построек из Lego; -создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Теоретическая часть Игра «Хорошее настроение». Презентация «Ознакомление с конструктором «Лего» и методами игры в него»</p> <p>2. Практическая часть Мастер – класс для родителей «Как играть с конструкторами ЛЕГО вместе с детьми» Игра «Космический пульт». Игра «Построй и расскажи». Игра «Чья команда быстрее построит?» Игра «Необычные цифры и геометрические фигуры ».</p> <p>3. Заключительная часть Рефлексия «Пирамида эмоций». Памятка для родителей «Развивающие игры лего»</p>
апрель	<p>«Проведение занятий в сенсорной комнате «Планетарий» (консультация)</p> <p>Якунина Н.Н.</p> <p>1 корпус</p>	<p>Цель: познакомить родителей и детей с Планетарием, его техническим оборудованием.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Посещение Планетария позволит родителям и детям приобрести знания и навыки, которые нигде в другом месте получить невозможно. Яркое и впечатляющее представление позволит им совершать увлекательные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательной активности детей; - развивать образное мышление, творческое воображение, память; - пополнять словарь по теме «Космос» и развивать связную речь; - вызывать интерес к экспериментированию; - познакомить детей с Солнцем и Солнечной системой, влиянием на климат; - обогащать знания детей о таких профессиях, как космонавт, инженер-конструктор; - закреплять навык культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить. 	<p>путешествия в пространстве и во времени. Здесь каждый взрослый и ребенок сможет почувствовать себя первооткрывателем, получить яркие и незабываемые впечатления. Взрослые и ребенок в процессе экскурсии будут не только смотреть на звезды, но и изучать полезную информацию, расширять свой кругозор, развивать мыслительные процессы: память, внимание, речь, а также чувство эстетического наслаждения и объективного восприятия мира.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций по теме «Космос», фотографий знаменитых на весь мир первых космонавтов Героев СССР: Гагарина Ю. А, Терешковой В.Н и других; • проведение бесед «Первые попытки покорения космоса», «Знакомые созвездия», «Что такое Вселенная?», «Как стать космонавтом?», «О Луне и звездах», «Что такое спутник?» • образовательная деятельность по лексическим темам: «Неживая природа. Космос», конструирование «МКС», «Летающая тарелка», показ презентации «Наша вселенная», дидактические игры «Угадай планету», «Назови профессию». Обучение рассказыванию «12 апреля - День космонавтики», составление творческого рассказа «Мое космическое путешествие», ознакомление с научно – познавательной литературой по теме «Космос» для старших дошкольников: «Мир, в котором живут галактики», «Книга для будущих космонавтов». Лепка «Космический корабль», аппликация «Космонавт», рисование «Путь к звездам». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» <p>Активное участие детей и родителей в конкурсах федерального, регионального уровня «День космонавтики». Консультация для родителей «Знакомство ребенка с космосом»</p>
апрель	«Цифровая лаборатория	Цель: Ознакомление родителей с целью и предполагаемыми	«Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» предназначена для проведения лабараторных

	<p>«Наураша в стране Наурандии» (тренинг) Адылшина А.Ю. 1 корпус</p>	<p>результатами программы модуля познавательно-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии».</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с методами и приёмами использования цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.</p>	<p>экспериментов с различными природными явлениями и изучения простейших понятий об окружающем мире. Лаборатория представляет собой компьютерную программу, главный герой, которой, – мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир.</p> <p>Лаборатория <u>представлена шестью модулями</u>:</p> <p>«Температура», «Кислотность», «Электричество», «Магнитное поле», «Свет», «Звук».</p> <p>У нас в группе есть модуль для изучения света. <u>Этот модуль несет свои задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с понятием «Свет», «скорость света», «освещенность»; 2. Учить сравнивать освещенность различных объектов; 3. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам; 4. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. <p><u>В составе комплектов по всем темам имеются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Датчик бокья коровка, измеряющий соответствующую теме физическую величину. У каждой лаборатории свои датчик. 2. Набор вспомогательных предметов для измерений. 3. Сопутствующая компьютерная программа. 4. Брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.
апрель	<p>«Основы программирования» (Консультация) Янкова Е.С. 2 корпус</p>	<p>Цель: организация совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.</p> <p>Задачи: Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.</p>	<p>Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД. <i>Актуальность выбранной темы.</i> Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие – по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких.</p>

			<p>Содержание «Сборника методических рекомендаций для родителей и педагогов ДОО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультации для родителей по правилам дорожного движения. 2. Памятки для родителей по ПДД. 3. Развлечения по правилам дорожного движения для детей 6-7 лет. 4. Загадки про дорожное движение. 5.Картотека дидактических игр по ПДД 6.Картотека подвижных игр по ПДД.
апрель	«Я с тобой» (психологический тренинг) Исламгулова Н. И. 2 корпус	<p>Цель: Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать родителей согласовывать свои действия с действиями своего ребёнка; 2.Способствовать снижению эмоционального напряжения между родителями и детьми; 3.Овладение родителями приемами взаимодействия с собственным ребенком. 	<p>Психологический тренинг: Психологический тренинг — это форма активной групповой работы, направленная на решение психологических проблем участников.</p> <p>В тренинг входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступление. 2.Разминка «Подари улыбку» 3.Основная часть: Упражнения: «Слово-ассоциация», «Цветок», «Как тебе лучше?», «Чтение сказки», «Чего хотят дети?»... 4.Заключительная часть, с упражнением «Аплодисменты» 5. Рефлексия участников.
май	«Музыкальные игры в семье» (Мастер-класс) Елистратова М.С. 2 корпус	<p>Цель: создать благоприятные условия для доброжелательной эмоционально-положительной атмосферы непринужденного взаимодействия взрослого и ребенка. Способствовать формированию ситуации общности интересов между педагогами и родителями.</p> <p>Задачи: - закрепить знания о свойствах звука (короткие, длинные); -закрепить умение внимательно слушать небольшие музыкальные произведение до конца, понимая характер музыки и эмоционально на неё откликаться; - совершенствовать умение хорошо исполнять знакомые песенки с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>1. Теоретическая часть Организационный момент. Коммуникативная игра «Здравствуйте» Двигательная импровизация «Оживи ледяные фигуры»</p> <p>2. Практическая часть Мастер-класс «Музыкальные игры в семье» Игра «Кошки-мышки» Коллективное музикализация Игра «Сыграй песенку» Ритмический танец по показу взрослых.</p> <p>3. Заключительная часть Рефлексия Песня - танец флешмоб "У ЖИРАФОВ" Памятка для родителей «Музыкальные игры с ребенком дома»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации Программы

Работа Клуба «Растем вместе» рассчитана на 1 год, строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год. С учётом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Заседания Клуба «Растем вместе» проводятся 1 раз в месяц в вечернее время. Продолжительность мероприятия определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут.

Заседания проходят в МАДОУ ДС29 «Ёлочка» (1, 2 корпус) города Нижневартовск.

Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Консультация	5	1			2		1	2	
Мастер-класс	1	3	4	4	2	1	1	1	1
Игра - тренинг	3			1	1	1	1		
Тренинг		1		1		1			
Творческая мастерская			1				1		
Режиссерская игра							1		
Смарт-тренинг							1		
Психологический тренинг								1	
Рекомендации		1							

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы родительского клуба «Растем вместе» в ДОУ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.
2. *Мультимедиа, интерактивное оборудование,*
3. *Видео-аудио-библиотека.*
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова, Е.П. «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях» (Детский сад от А до Я.) – 2004.
2. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
3. Глебова С.В. «Детский сад - семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005
4. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина — М., 2001.- 125с
5. Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие» - М.: Айрис — пресс, 2006 (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г.
7. Лампман В.Е., Жёлтикова И.А. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений Волгоград: Учитель,2011
8. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.; Просвещение,2015.
9. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
10. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ,2004.
12. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду: Средняя, старшая, подготовительная группы». М.: ВАКО, 2010. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
13. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011

*Уважаемые родители,
Добро пожаловать
в наш родительский клуб*

Целью нашего клуба является установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями; объединение их в одну команду; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

Задачи клуба:

1. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.
2. Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ и приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада.
3. Повысить педагогическую и правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию и развитию детей
4. Сплотить родительский коллектив и воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться успехам и удачам каждого.
5. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.
6. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания и обобщать лучший опыт, традиции и ценности семейного воспитания. Создать «копилку» семейного опыта.

Очень ждём ваших предложений, советов, мнений по работе нашего Клуба!!!!

**Анкета для родителей по удовлетворенности качеством
образовательных услуг**

Удовлетворены ли Вы:

- качеством образования и воспитания в ДОО;
- качеством организации учебно-воспитательного процесса;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- степенью индивидуального подхода к Вашему ребенку;
- качеством современных методов и форм обучения;
- материальной базой;
- качеством взаимоотношений воспитателя с детьми;
- степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- степенью Вашей информированности о событиях в саду, в группе и о Вашем ребенке;
- качеством дополнительного образования (секции, кружки).

Довольны ли родители работой детского сада

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада?
 - Да;
 - нет;
 - частично.
2. С каким настроением Ваш ребенок посещает детский сад?
 - Идет с желанием;
 - по принуждению;
 - в основном с удовольствием;
 - в основном по принуждению.
3. Устраивает ли Вас деятельность педагогов?
 - Да, полностью;
 - нет, только отдельных воспитателей;
 - нет.
4. Какие результаты посещения детьми ДОО?
 - Получают много знаний, имеют возможность развивать свои способности;
 - получают только основные знания, недостаточно развиваются;
 - ничего нового не узнают;
 - получают «вредную» информацию.
5. Удовлетворяет ли Вас материальная база ДОО?
 - Да;
 - нужно улучшить обеспечение техническими средствами;
 - нужно улучшить условия для занятий физкультурой;
 - нужно дополнительно приобрести игрушки;
 - нужно улучшить обеспечение дидактическими пособиями.
6. Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе ДОО?
 - Улучшить качество образовательно-воспитательного процесса;
 - улучшить отношение воспитателей к детям;
 - разнообразить работу с детьми, проводить больше мероприятий;
 - расширить перечень кружков;
 - больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка;
 - больше знать о деятельности ДОО.
7. Какую информацию, связанную с обучением вашего ребенка, вы хотели бы знать?
 - О его психологических особенностях в соответствии с возрастом;
 - о способах преодоления трудностей в обучении;
 - о проблемах адаптации;
 - об особенностях семейного воспитания.

Анкета для родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг

Отметьте, согласны ли вы с данными утверждениями. Напишите «да» или «нет».

Профессионализм педагогического коллектива

- Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу.
- Все члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка.
- Все воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия для обучения.

Развитие ребенка

- Вы имеете информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка?
- Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся.
- В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.
- Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга его воспитателей.
- Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.

Материальная база

- Качество обеспечения игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное.
- Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр.
- В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья.
- Качество обеспечения техническими средствами обучения удовлетворительное.
- Качество обеспечения детской литературой, дидактическими пособиями и методическими материалами удовлетворительное.